



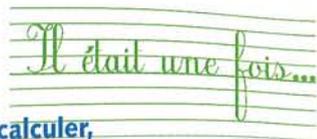
Les farfadets

avec les 6-8 ans
chez les Scouts et Guides de France



7

À sept ans



C'est l'aventure de lire, écrire et calculer,
parfois c'est dur !

C'est l'aventure de la récré,
pour courir vite et bien jouer,
parfois c'est court !

C'est l'aventure des beaux héros,
on se raconte la télé !

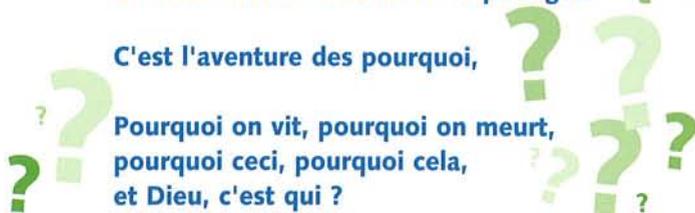
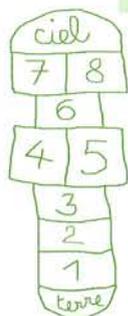
C'est l'aventure d'accueillir et partager.

C'est l'aventure des pourquoi,

Pourquoi on vit, pourquoi on meurt,
pourquoi ceci, pourquoi cela,
et Dieu, c'est qui ?

Grand-mère a dit en souriant :

« C'est vraiment l'âge de raison ! »



Accueillir des enfants de 6 à 8 ans et leurs parents

Dans de nombreux groupes locaux des Scouts et Guides de France, les responsables ont à répondre à plusieurs sortes de demandes concernant des enfants de moins de 8 ans.

- Des enfants ont hâte d'être scout ou guide parce que leurs grands frères ou leurs grandes sœurs sont déjà louveteaux, jeannettes, scouts, guides, etc.
- Des parents, alors que leur enfant entre au CP, recherchent des lieux éducatifs complétant l'école et correspondant à leurs valeurs. Ce sont souvent des anciens scouts ou des anciennes guides. De nombreuses autres propositions commencent d'ailleurs à cet âge-là : école de musique, sport, etc.
- Une paroisse souhaite s'appuyer sur un groupe local du mouvement déjà existant pour une proposition d'éveil à la foi à des enfants de 6 à 8 ans.

« Personne n'est trop petit pour rendre un petit service, ne serait-ce que sourire aux autres et les rendre ainsi plus heureux. »

Baden-Powell

Depuis plus de 20 ans, les Scouts de France comme les Guides de France ont développé une proposition pour accueillir les enfants de 6 à 8 ans ; les sarabandes chez les uns, les farandoles chez les autres. Les deux mouvements avaient donc une certaine expérience en la matière. Celle-ci a aidé à la mise en place de la proposition du nouveau mouvement Scouts et Guides de France pour les enfants et leurs parents : les Farfadets.

C'est une proposition ancrée dans la pédagogie du scoutisme, basée sur le jeu et la vie dans la nature. Elle se vit en intergénération. Les parents y prennent le temps de vivre le jeu scout avec leurs enfants. Certains y assument à tour de rôle une responsabilité d'animation autour d'un responsable de l'unité farfadet, le farfadulte.

En étant co-acteur, en jouant, inventant, rêvant avec leurs enfants, les parents échangent avec d'autres adultes sur leur rôle et responsabilité de parents. Dans un monde complexe où éduquer n'est pas toujours aussi simple qu'on le voudrait, où être parent ne va pas toujours de soi, la proposition farfadet est à la fois un lieu d'éducation pour les enfants et un lieu d'accompagnement à la parentalité pour les adultes.

Catherine Faucher, déléguée générale adjointe

chapitre I

Avoir 6-8 ans chez les Scouts et Guides de France



©photo/J.P. Pouteau/SGDF

Fiche 1 - L'enfant de 6-8 ans	p.5
Fiche 2 - Le projet éducatif des Scouts et Guides de France	p.9
Fiche 3 - Un accompagnement à la parentalité	p.11
Fiche 4 - Une proposition faite aussi aux parents.....	p.13
Fiche 5 - Membres d'un groupe local Scouts et Guides de France	p.15
Fiche 6 - Le farfadulte, responsable de l'unité	p.17
Fiche 7 - Des parents animateurs	p.19



Un projet éducatif original

Pour l'enfant

- Devenir autonome à la mesure de ses capacités.
- Commencer à faire confiance à d'autres adultes.
- Commencer à avoir un regard sur ce qu'il fait et à donner son avis.

Ce projet éducatif permet aux parents d'accompagner leur enfant dans son évolution entre 6 et 8 ans :

- pour comprendre son développement et l'accompagner à son rythme ;
- pour confronter entre parents des pratiques éducatives et les relire ensemble ;
- et offrir un espace d'expérience originale de relations parents-enfants.

La dimension spirituelle de ce projet :

- permet à l'enfant de découvrir la présence de Jésus dans sa vie d'enfant ;
- propose aux parents un espace pour eux-mêmes dans leur recherche pratique de vie de foi et d'accompagner spirituellement son enfant.



L'enfant de 6-8 ans

Monté sur ressort, curieux, réceptif et en pleine ébullition d'intelligence, voilà l'enfant de 6-8 ans prêt à faire l'expérience d'un scoutisme à la taille de ses compétences en devenir : petit farfadet, mais géant en dedans !

Avoir 6 ans s'accompagne de changements de vie importants : modification du système de pensée, entrée à l'école primaire, découverte des questions métaphysiques... De plus, quelques mois d'écart peuvent donner de grands changements de comportements.

Le rôle de l'éducateur est d'accompagner un processus naturel sans brûler les étapes, en proposant aux enfants des activités adaptées qui les aideront à grandir, à découvrir autrui comme camarade, à participer à la vie de groupe.

« L'enfant de 6-8 ans », cela n'existe pas ! Chaque enfant est unique et se développe à son rythme. Les différences à cet âge sont très importantes en fonction du sexe, de la position dans la fratrie, par exemple. On peut toutefois dégager des tendances générales qui donnent des repères aux éducateurs.

Un âge charnière

Les 6-8 ans se situent à un âge charnière entre la petite et la grande enfance ; c'est le passage de l'école maternelle à la grande école. Avant 6 ans, le petit enfant a grandi par étapes successives. Il va désormais aborder une période plus calme, dite période de latence, propice aux apprentissages.

La scolarisation dans le primaire représente une adaptation sociale majeure et exige de gros efforts en termes de discipline et de travail. Elle peut provoquer à la maison une crise affective chez l'enfant, correspondant à un désarroi et à une inquiétude réels au sujet de ses capacités à relever le défi.

Un espace plus large que celui de la famille

La famille est le premier lieu où l'enfant est en relation avec des adultes et avec d'autres enfants. Il y expérimente joies et difficultés, comme tout être humain. Ses parents sont les premiers responsables de son éducation mais peu à peu ils ne sont plus seuls à intervenir dans son développement.

Entre 6 et 8 ans, si l'enfant continue à apprendre en famille les gestes quotidiens qui lui permettent de satisfaire ses besoins primaires (soins, alimentation, hygiène, confort et sécurité de l'espace de vie), l'éducation donnée dans d'autres lieux prend le relais et complète celle reçue en famille : l'école, des associations de sport, de loisirs, d'éducation populaire, etc. voire même





l'espace familial de ses copains chez qui il se rend de temps en temps. Peu à peu, l'enfant a d'autres adultes que ses seuls parents comme interlocuteurs et éducateurs.

Le développement moteur et physique

L'enfant entre 6 et 8 ans a un très grand besoin de mouvement, ce qui rend parfois le passage à l'école primaire bien difficile. Les activités qui demandent de la concentration et la maîtrise de la psychomotricité fine mettent parfois les plus jeunes en difficulté. L'enfant perd ses dents de lait et l'accroissement de sa taille se ralentit (pour reprendre en une forte poussée, avec l'adolescence, vers 11-14 ans). Ses muscles changent et lui permettent un effort musculaire plus important. Son système nerveux se développe et l'enfant devient plus précis dans ses mouvements et ses gestes.

*A 6-8 ans un enfant aime bouger, courir, sauter, danser, grimper : **jouer**.*

*Il aime découvrir, expérimenter, il est **curieux***

*Il rêve et imagine, il regarde les grands et veut faire comme eux : il a **envie de grandir**.*

*Il a besoin d'être rassuré et accompagné, mais il souhaite qu'on le laisse faire, qu'on lui fasse confiance, qu'on lui laisse prendre des initiatives : **confiance**.*

L'éveil spirituel

C'est à cet âge que vont venir les dernières questions métaphysiques, bien avant l'adolescence ! Il ne faut pas rater le train de l'éveil spirituel. A cet âge, l'enfant est curieux, ouvert et réceptif, et porte un grand intérêt aux questions spirituelles. Il le deviendra moins par la suite.

Les formes d'intelligence

Les formes d'intelligence se développent et se diversifient. L'enfant, en sortant de l'égoïsme qui caractérise la petite enfance, va être capable de comprendre un autre point de vue que le sien. Il va pouvoir passer d'une pensée intuitive et guidée par sa seule expérience émotionnelle et par la perception de ses sens, à une pensée plus réfléchie et décentrée.

Cet élargissement de son intelligence va de pair avec une maturation de sa conscience. L'âge de 7 ans correspond vraiment à la découverte du bien et du mal. C'est l'âge où le sens moral s'éduque. Avant cet âge, l'enfant ne fait pas toujours clairement la part du vrai et du faux, ni du bien et du mal. Pour lui, le mal est ce qui est défendu par papa et maman. A l'âge qui nous intéresse, l'enfant commence à comprendre qu'il y a des règles





générales de vie qui dépassent les interdits des parents, et que ces règles suivent une gradation d'importance. Il comprend enfin que l'intention de nuire ou de dissimuler est plus grave qu'une maladresse. Jusqu'alors la gravité de la conséquence (un vase cassé, par rapport à un mensonge par exemple) était sa seule échelle de valeurs.

Le mensonge courant à cet âge avec le « c'est pas moi », même contre toute évidence, correspond plus à la douleur de devoir affronter la réalité de la culpabilité qu'à un réel mensonge. L'éducation à la responsabilité concerne bien les 6-8 ans, mais le chemin de cette acceptation sera long. ■

A 6-8 ans un enfant aime être avec les autres et jouer avec eux, mais chacun pour soi. Il a besoin d'un espace de liberté, lieu d'épanouissement et de réalisation de soi, lieu de vie, d'expériences positives où il peut s'exprimer.



©photo/SGDF



Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



L'animation spirituelle

Le projet éducatif des Scouts et Guides de France

Le mouvement des Scouts et Guides de France fait grandir des garçons et des filles pour qu'ils deviennent des hommes et des femmes heureux, utiles et artisans de paix.

 *Par le scoutisme et le guidisme, chaque enfant est acteur de son propre développement.*

Le farfadet apprend à se connaître et exprime son avis.

Le farfadet expérimente l'autonomie.

Le farfadet apprend à partager et à porter attention aux autres.

Le farfadet découvre le monde qui l'entoure.

Le farfadet vit avec Jésus.



Le projet éducatif du mouvement est un appel à grandir par l'action. Il se déploie autour de quatre grandes priorités éducatives :

- Construire sa personnalité : Chaque jeune est une personne unique, visage de Dieu. Chaque jeune se construit à son rythme et avec des repères. Chaque jeune construit sa personnalité dans le monde d'aujourd'hui.
- Éduquer des garçons et des filles : Egalité n'est pas similitude, différences n'est pas oppositions. Les propositions pédagogiques prennent en compte les différences entre garçons et filles pour répondre aux attentes des enfants, des jeunes et de leurs familles.
- Vivre ensemble : Le scoutisme est un lieu d'apprentissage de la vie en société, un lieu de démocratie. Il accueille tous les jeunes qui le souhaitent avec leurs différences. Il éduque à l'acceptation de l'autre quel qu'il soit.
- Habiter autrement la planète : Le scoutisme et le guidisme aident les enfants et les jeunes à se situer dans le monde réel, à agir avec d'autres pour rendre ce monde meilleur, au nom des valeurs de l'Évangile. Le scoutisme et le guidisme agissent pour un ordre mondial plus juste et porte en particulier le souci de la préservation de l'environnement, d'une présence de l'homme dans la nature respectueuse de la vie, de la paix et de la solidarité.

À chaque âge sa pédagogie

Les enfants et les jeunes sont regroupés dans des unités mixtes ou homogènes, garçons ou filles. De 6 à 8 ans, la proposition farfadet, de 8 à 11 ans ce sont les louveteaux et les jeannettes,





Le scoutisme mondial et le scoutisme français

Les Scouts et Guides de France adhèrent aux deux organisations mondiales du scoutisme : l'AMGE et l'OMMS.



L'AMGE, Association Mondiale des Guides et Eclaireuses, rassemble les associations des guides et éclaireuses de 144 pays, regroupant 10 millions de filles.

L'OMMS, Organisation Mondiale du Mouvement Scout regroupe les associations de 155 pays et compte 28 millions d'adhérents.



Le scoutisme français fédère les cinq associations qui adhèrent en France aux buts, principes et méthodes définis par l'AMGE et l'OMMS : les Eclaireuses et Eclaireurs de France (EEDF), mouvement laïque ; les Eclaireuses et Eclaireurs Israélites de France (EEIF), mouvement d'éducation juive ; les Eclaireuses et Eclaireurs Unionistes de France (EEUdF), mouvement d'inspiration chrétienne et d'origine protestante ; les Scoutes et Guides de France (SGDF), mouvement catholique ; les Scouts Musulmans de France (SMF), mouvement d'éducation musulmane.

de 11 à 14 ans les scouts et les guides, de 14 à 17 ans les caravelles et les pionniers et de 17 à 20 ans les compagnons.

Les Scouts et Guides de France accueillent tous les jeunes qui le souhaitent, sans distinction de nationalité, de culture, d'origine sociale ou de croyance. Le mouvement témoigne de son appartenance à l'Eglise catholique par son lien avec l'Eglise en France. Il centre ses pratiques éducatives sur les valeurs de l'Évangile.

Une association internationale d'utilité publique

Mouvement d'éducation populaire agréé par la Jeunesse et les Sports, l'association des Scouts et Guides de France est membre de l'AMGE (Association mondiale des Guides et Eclaireuses) et de l'OMMS (Organisation Mondiale du Mouvement Scout). Elle adhère à la Conférence internationale catholique du guidisme (CICG) et à la Conférence internationale du scoutisme (CICS). Dans le cadre de son engagement dans la vie sociale et de son projet éducatif, l'association participe à des activités d'intérêt général, notamment de solidarité, de sécurité civile et de protection de l'environnement. ■



©photo/J.P. Poutreau/SGDF

Un accompagnement à la parentalité

Etre parent a quelque chose à voir avec un métier. Des aptitudes et des compétences sont nécessaires pour exercer cette responsabilité. Mais aujourd'hui, cela n'apparaît plus comme une évidence. La proposition farfadet met en place un accompagnement qui aide les parents.

La famille a beaucoup évolué au cours des trente dernières années. Des personnes ont la responsabilité d'un enfant sans en être forcément le père ou la mère. Mais quelle que soit sa configuration, la famille est par les liens qui la constituent un élément structurant de l'épanouissement des personnes, enfant comme adulte.

Devant ces nouvelles formes de vie familiale, le terme parentalité est apparu pour définir de manière très large la fonction parentale. Il inclut tout un ensemble de dimensions associées telles que la responsabilité sociale et juridique, les relations affectives, le fonctionnement psychique et les pratiques éducatives.

Le métier de parent

La plupart des parents le savent, pour l'avoir expérimenté : lorsqu'ils accèdent à la responsabilité de la vie d'un enfant, quelque chose change en eux. Ce passage peut soulever des angoisses, des refus, des impossibilités qui évoluent avec la croissance de l'enfant. Les responsabilités des parents et leurs besoins en compétence évoluent eux aussi selon l'âge de l'enfant.

Les pratiques parentales concernent avant tout tous les actes domestiques, les comportements relationnels et éducatifs. Les parents les mettent en œuvre dans la vie quotidienne pour assurer le développement de l'enfant : prendre soin de l'enfant (santé, hygiène, confort, sécurité...), éduquer l'enfant, l'accompagner dans sa vie d'écolier et dans d'autres activités, créer un lien intergénérationnel dans un climat familial et affectif satisfaisant, etc.





Evolution des lois sur la famille

Les lois du champ de la famille sont liées et marquées par l'évolution de la société. Elles marquent les changements dans l'exercice du rôle de parents. Les relations quotidiennes et familiales entre citoyens sont régies par le Code Civil.

1970 : Loi relative à l'autorité parentale : fin de la notion de la « puissance paternelle » (n° 70-459 4 juin 1970).

1987 : Loi qui étend l'autorité parentale par les deux parents aux couples non mariés et aux couples divorcés (n° 87-570 du 22 juillet 1987).

1993 : Loi qui confirme l'exercice commun de l'autorité parentale. Les parents, qu'ils soient mariés ou non, possèdent les mêmes droits et les mêmes devoirs concernant les enfants (n° 93-22 du 8 janvier 1993).

Mais aujourd'hui, avec l'évolution de notre société, il n'est plus aussi facile qu'autrefois d'être parent et d'en assumer la mise en œuvre. Certains se posent souvent la question de la transmission : comment éduquer s'ils ne peuvent s'appuyer sur ce qu'ils ont eux-mêmes appris ou vécu ? D'autres, fragilisés affectivement ou économiquement par des situations rencontrées ou subies, cherchent eux-mêmes un sens à leur vie.

Chez les farfadets, un accompagnement à la parentalité

Avec la proposition farfadet, les Scouts et Guides de France font une proposition commune aux parents et aux enfants de 6 à 8 ans. Ils souhaitent ainsi encourager la relation positive entre parents et enfants et permettre à l'enfant de développer pleinement son potentiel. Les nouvelles familles sont souvent plus fragiles qu'autrefois sur le plan affectif et économique. Un accompagnement éducatif permet de soutenir l'émergence des compétences parentales concernant les activités de socialisation de l'enfant et les tâches d'éducation dans la vie quotidienne.

En vivant le jeu scout ensemble, les parents et les enfants sont co-acteurs. Les compétences et les ressources parentales sont valorisées. Les enfants découvrent une relation avec leurs parents différente que celle qui est en place dans leur famille. Les parents, en prenant le temps de jouer avec leurs enfants et ceux des autres, vivent une relation éducative autre que celles instaurées dans l'espace familial. Par l'action vécue ensemble à l'âge des farfadets, les Scouts et Guides de France accompagnent des parents dans leur rôle et leur responsabilité de parent. ■



© photo / J.P. Pouteau / SCDF



Une proposition faite aussi aux parents

La ronde des farfadets existe grâce et avec des parents. Avec le soutien d'un responsable du mouvement appelé farfadulte, ils partagent la vie scout de leur enfant.

La parentalité

*Elle se définit comme
« l'ensemble des savoir-être
et des savoir-faire qui se
déclinent au fil des situations
quotidiennes en différentes
postures, paroles, actes,
partages, émotions et plaisirs,
en reconnaissance de l'enfant
mais aussi en autorité,
en exigence, en cohérence
et en continuité ».*

*Di Ruzza,
Le Guide des bonnes pratiques de
soutien à la parentalité,
éd. FNARS, p.16.*

Les parents ont un profond désir de réussir l'éducation de leur enfant. La proposition farfadet les aide à mieux comprendre le développement de leur enfant et à savoir l'accompagner. Elle leur offre un lieu, un espace où ils le découvrent dans un autre contexte que celui de la famille. Ils s'y laissent surprendre par leur enfant et portent sur lui un regard différent.

La proposition farfadet aide les parents à exprimer un projet personnel pour leur enfant en fonction de ses besoins et de ses capacités et non en fonction de ce qu'ils imaginent pour lui.

C'est un lieu où ils ont la possibilité d'échanger sur l'éducation avec d'autres parents, de partager leur vécu, leurs questionnements, d'évaluer leurs choix, leurs actions, de commencer à relire ce qu'ils vivent et d'accompagner leurs enfants dans le développement de leur dimension spirituelle.

En partageant la vie des farfadets, les parents redécouvrent le plaisir de jouer et d'être en relation avec des enfants par l'intermédiaire du jeu.

Pour les enfants

Les enfants trouvent chez les farfadets un cadre à leur taille, plus grand que la famille, plus petit que l'école. Ils y vivent un rapport différent avec des adultes, une autre référence que leurs seuls parents, dans la sécurité d'un cadre familial.

Ils font une expérience du jeu, de la découverte, de la relation, du plaisir.

Les relations parents-enfants

Dans l'unité farfadet, il se crée des relations riches, respectueuses des uns et des autres, peu soumises à une attitude de pouvoir





Des idées concrètes à vivre avec les parents de farfadets

Au-delà de mettre tout en œuvre pour que des activités, des jeux, la farfafête (voir p. 43), soient vécus ensemble parents et enfants, le farfadulte fait des propositions spécifiques aux parents :

- Des actions de soutien à la réflexion éducative avec des temps d'échanges et de partage entre parents. Il amène des parents à s'exprimer sur leurs pratiques familiales et à découvrir d'autres valeurs, d'autres pratiques que les leurs, à enrichir voir à modifier leurs conceptions, etc.

- Des temps de discussions après une activité vécue avec les enfants. Il conduit les parents à porter un regard positif sur les enfants, à apaiser des inquiétudes des parents, à se parler entre parents, etc.

- Des temps de préparation et d'évaluation avec les parents-animateurs (voir p. 47). En mettant ces parents en situation de responsabilité éducative et animative, il les aide dans leurs attitudes en famille.

parental. Chacun, enfant comme parent, donne et prend, apporte et reçoit, accepte et se sent accepté, respecte et se sent respecté. La proposition farfadet apporte à l'enfant une expérience originale de la relation adulte-enfant. Il découvre des références autres que celles de ses seuls parents. Il a la possibilité de se tourner vers d'autres adultes et de leur faire confiance.

La proposition farfadet apporte aux parents un lieu de rencontre simple entre parents. Ensemble, ils accompagnent, facilitent la découverte, et aident les enfants à grandir. Ils découvrent des aspects originaux de leur rôle de parents.

A tous, elle apporte le plaisir de jouer. ■



© photo / J. P. Pouteau / SGBF



Membres d'un groupe local Scouts et Guides de France

Les farfadets sont membres de l'association des Scouts et Guides de France.
La ronde des farfadets fait partie d'un groupe local Scouts et Guides de France.

La tenue des farfadets et du farfadulte

Les farfadets portent un polo vert clair avec le foulard du groupe local Scouts et Guides de France. Le badge des farfadets est cousu sur le polo ainsi que les insignes préconisés par le mouvement.

Le farfadulte, responsable de l'unité, porte la chemise des cadres du mouvement de couleur bleue. Le badge des farfadets est cousu au-dessus de sa poche droite.

Les parents qui prennent des responsabilités dans l'animation reçoivent le foulard du groupe local. Le badge des farfadets est cousu dans sa poitrine.

(pour commander, voir page 64)



L'unité des farfadets réunit des enfants de 6 à 8 ans et leurs parents. Elle est sous la responsabilité du farfadulte.

Les farfadets participent aux événements du groupe local : journée de rentrée, fête des passages, fête de groupe, Thinking day, etc. Au printemps, un goûter ou une activité réunit les louveteaux et les jeannettes avec les farfadets. Cette rencontre prépare le passage vers la peuplade, l'unité des enfants de 8-12 ans.

L'adhésion des enfants assure les parents

Un enfant est accueilli chez les farfadets à 6 ans révolus. Il adhère au mouvement en versant une cotisation annuelle. L'adhésion d'un enfant de 6-8 ans permet à ses parents de bénéficier de l'assurance Scouts et Guides de France durant les activités qu'ils vivent dans le cadre de la vie de l'unité.

L'adhésion du responsable

Le responsable de l'unité farfadet, appelé farfadulte, est nommé responsable par le responsable de groupe. En payant une cotisation annuelle, comme tous les membres de l'association, il adhère personnellement au mouvement des Scouts et Guides de France. ■



Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



À la campagne

Le farfadulte, responsable de l'unité

Le farfadulte est le responsable de l'unité des farfadets. Il est nommé par le mouvement et se forme à sa tâche comme tout responsable chez les Scouts et Guides de France.

Texte d'engagement des responsables Scouts et Guides de France

*En communauté avec vous,
aujourd'hui,
je prends l'engagement
d'agir au mieux pour œuvrer
au bien commun,
développer la fraternité
humaine,
accueillir le don d'amour
de Dieu,
contribuer à l'éducation
selon la loi, l'esprit et la
méthode du scoutisme.*



Le farfadulte est le garant de la qualité du scoutisme proposé aux enfants de 6 à 8 ans. Il coordonne l'équipe de parents animateurs et anime le groupe de l'ensemble des parents.

Son adhésion et sa nomination

En adhérant personnellement au mouvement, le farfadulte devient membre titulaire des Scouts et Guides de France, membre du conseil de groupe et éligible aux assemblées territoriales. Il fait sa demande de nomination pour cette fonction auprès du responsable du groupe local. Le farfadulte donne un sens à son parcours en faisant son engagement de responsable chez les Scouts et Guides de France.

Sa formation

Le farfadulte est le garant de la qualité du scoutisme vécu chez les farfadets. Sa formation dans le mouvement est obligatoire. Elle est ouverte également à tous les parents animateurs intéressés. Le farfadulte se forme à sa tâche dans le cadre des propositions faites dans le mouvement, soit en suivant en premier lieu le parcours de base de tout responsable du mouvement, soit dans la continuité de sa formation déjà acquise chez les Scouts et Guides de France.

Sa formation, basée sur un référentiel de compétences, est dispensée, soit par le suivi de modules de formation dont des modules spécifiques à la tranche d'âge, soit dans le cadre d'un cursus de formation BAFA Scouts et Guides de France. Le farfadulte participe aux propositions locales et territoriales de week-end et de journées de rencontre des responsables du mouvement. Il se renseigne auprès de son responsable de groupe local pour connaître les temps de formation proposé dans l'année. ■

Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



Les parents et le farfadulte

Des parents animateurs

Des parents qui le souhaitent participent plus spécifiquement à l'animation de l'unité. Mais l'animation d'un groupe d'enfants, quand on est parent, ne va pas de soi. La gestion d'un groupe d'enfants inconnus, provoque parfois quelques surprises.

Des surprises

De bonnes surprises d'abord : les enfants adorent que les parents jouent avec eux et il ne faut pas s'en priver ! L'idée maîtresse de l'animation des farfadets est de permettre qu'enfants et parents partagent des activités à la manière scout.

Des inquiétudes

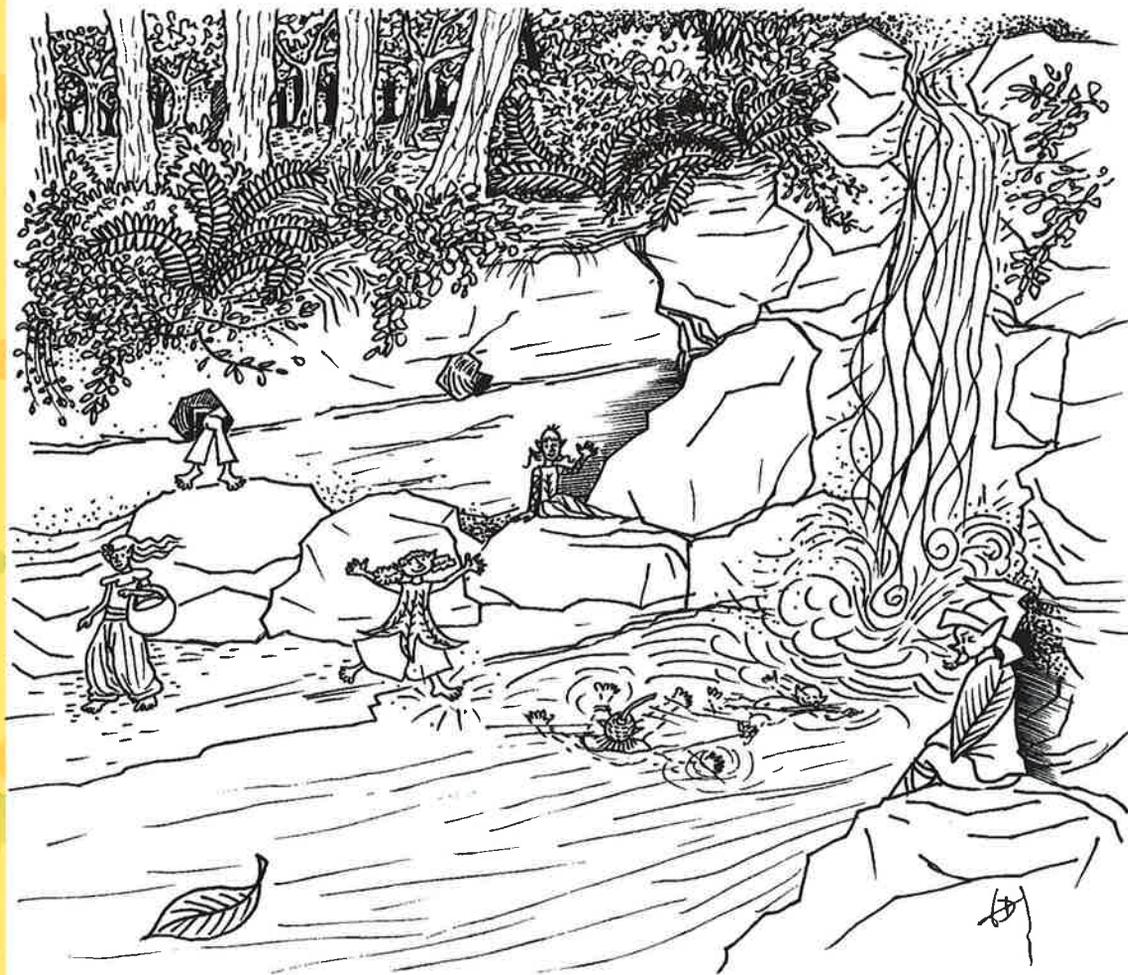
Un parent peut parfois être inquiet sur ses propres capacités à animer un groupe d'enfants durant un après-midi. Le maître-mot en la matière est de se faire plaisir, en proposant aux enfants ce qu'on aime faire soi-même : jardinage, cuisine, peinture, bricolage, ballade ou foot... quelque chose qui enthousiasme, et qui dès lors enchante les enfants. Il est sans doute pertinent la première fois de créer un binôme avec une personne à l'aise dans le rôle d'animateur.

Quelques difficultés

L'enfant est très souvent ravi et très fier d'avoir ses parents comme animateurs. Il peut le montrer avec un très grand sourire et une ardeur redoublée au jeu. Mais il peut aussi avoir tendance à être accaparant plus que de coutume, avec une attitude « collée » pour bien faire comprendre au groupe que ce sont ses parents à lui « tout seul ». Il est sans doute utile que les parents en parlent avec l'enfant avant la réunion, de lui expliquer que cet après-midi-là, il s'occupera de tous les farfadets. ■



Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



La cascade

chapitre II

L'univers des farfadets



© photo/SGDF

Fiche 1 - L'univers des farfadets	p.23
Fiche 2 - Du scoutisme à la taille des 6-8 ans	p.25
Fiche 3 - La proposition pédagogique des farfadets	p.27
Fiche 4 - La famille des farfadets	p.31



Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



La tribu de Martoret, le farfadet

L'univers des farfadets

Dans l'univers des contes, les farfadets sont des lutins bienveillants envers les hommes. S'ils leur jouent des tours, c'est sans malice et très souvent, ils interviennent pour les aider. Ils leur donnent des petits coups de pouce à la hauteur de leur petite taille.

Les farfadets vivent dans la forêt. A leur manière, ils entraînent les enfants et les adultes à découvrir le monde des humains et la nature qui les entoure. Les petits coups de pouce malins qu'ils donnent aux hommes ressemblent fort à la bonne action quotidienne (B.A.) préconisée par Baden Powell, le fondateur du scoutisme.

La forêt des farfadets

C'est le terrain de jeu favori des farfadets. Ils y grandissent et y découvrent la nature.



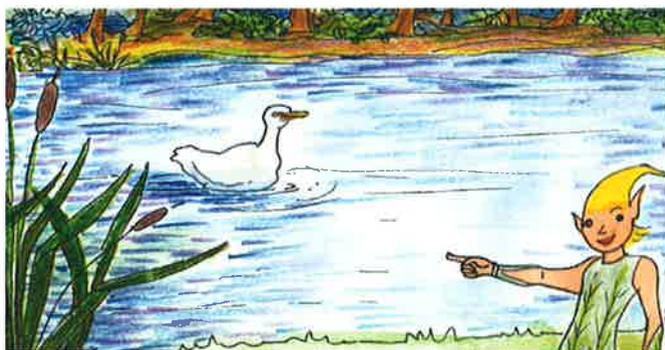
La ronde des farfadets

Quand ils se retrouvent, les farfadets se tiennent par la main. Ils forment la ronde des farfadets. Elle rappelle que chacun a sa place, que tous sont là pour s'accueillir les uns les autres et partager leurs jeux.



La grotte et la rivière

La grotte est le lieu de rassemblement des farfadets. C'est un lieu protecteur où coule une rivière, symbole de vie. Sortir de la grotte pour suivre le cours d'eau, c'est se lancer dans l'aventure de la vie, c'est grandir. Mais chaque farfadet sait qu'il peut retrouver la sécurité de la grotte.



La plate de Martoret

Cette grande pierre plate surplombe la rivière. C'est un endroit merveilleux pour réfléchir, se réconcilier ou prier.



Du scoutisme à la taille des 6-8 ans

Comme pour les plus grands, vivre le scoutisme chez les farfadets, c'est vivre en groupe dans la nature, réaliser ses rêves, se développer par le jeu, se rendre utile aux autres.

« Par "faire du bien", j'entends se rendre utile et rendre de petits services aux autres, qu'ils soient des amis ou des inconnus. Ce n'est pas une chose difficile. La meilleure façon de s'y prendre est de décider de faire au moins "une bonne action" en faveur de quelqu'un chaque jour, et bientôt l'habitude sera prise de faire tout le temps de bonnes actions. »

Extraits d'une lettre écrite par Baden Powell en juillet 1901 (dans Jouer le jeu, p.28, éd. Presses d'Ile de France, 1982)



Etre farfadet c'est :

Jouer en groupe

Les garçons et les filles découvrent la vie en groupe et se socialisent dans une unité de 6 à 12 enfants. Au gré des activités, des équipes de jeux se font et se défont.

Le jeu est un des principaux vecteurs d'apprentissage. Chez les farfadets, les parents, premiers éducateurs de leurs enfants, jouent avec eux et vivent eux-mêmes cette expérience.

Vivre dans la nature

La découverte de la nature est au cœur de la proposition farfadets. Les rencontres, qu'elles soient de deux à trois heures ou d'une journée se déroulent le plus souvent possible en plein air au contact de la nature. Les farfadets y découvrent la joie de marcher sous la pluie ou le soleil, de jouer dans les bois, de sentir les fleurs et les plantes, ou encore de s'émerveiller de la nuit étoilée.

Progresser à son rythme

Chaque enfant grandit à son rythme. Tout au long de sa vie de farfadet, l'enfant découvre des règles de vie avec d'autres au fur et à mesure des jeux. Il voit grandir son corps tout au long des jeux et des activités. Il y découvre le monde qui l'entoure, acquiert de nouveaux savoir-faire et développe son intelligence.

Epanouir sa personnalité

L'enfant vit ses envies de découverte soutenu par les adultes et avec eux. Il apprend à exprimer son avis devant les autres sur ce qu'il vit dans la ronde des farfadets et sur ce qu'il ressent. Les adultes l'accompagnent dans sa progression vers plus d'autonomie. ■

Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



La plate

La proposition pédagogique des farfadets

Accueillir et partager, deux maîtres mots de la règle de vie des farfadets.

L'accueil et le partage sont deux attitudes qui ne vont pas de soi entre 6 et 8 ans. Elles résument l'esprit du scoutisme. Un accompagnement éducatif est nécessaire à leur apprentissage. Avant de commencer une activité, les farfadets et les parents-animateurs se mettent d'accord sur les attitudes positives qui permettent d'être bien ensemble. Cela peut être écrit avec des mots ou exprimé en dessins en veillant à ce que tous en aient bien compris le sens. Ainsi se construit une règle de vie des farfadets. Chacun (enfants comme adultes) la signe pour montrer son adhésion. Cette démarche est à renouveler chaque fois que cela est nécessaire.

Six domaines éducatifs

La proposition pédagogique des farfadets privilégie six domaines éducatifs. Chaque activité met en avant tel ou tel de ces domaines, mais tout au long de l'année, tous seront proposés aux enfants.

Grandir avec son corps

L'enfant respecte et soigne son corps, utilise ses cinq sens, développe ses aptitudes physiques, expérimente son autonomie dans les gestes quotidiens.

A 6-8 ans, bouger c'est la vie. A travers les jeux proposés, l'enfant peut tester et perfectionner ses nouvelles possibilités physiques : rapidité, précision, équilibre, souplesse, adresse, coordination, expression...

Grandir avec son corps, c'est aussi le respecter, le soigner. Des thèmes comme celui de la santé dans l'assiette, de l'hygiène, apparaissent dans les jeux ou les chants.

Vivre avec son corps, c'est aussi utiliser ses cinq sens pour observer, écouter, palper, humer, et s'imprégner de ce qui nous entoure.





Grandir avec ses mains



L'enfant découvre le monde qui l'entoure, apprend des gestes (découper, dessiner...), développe sa créativité et sa capacité d'expression personnelle.

C'est à travers les activités manuelles que l'enfant développe sa compréhension des choses. En fabriquant, il découvre l'organisation des objets, leur structure. Ses mains façonnent ainsi son intelligence. L'enfant ne reproduit pas un modèle, mais le transforme, le décore selon son propre goût.

L'animation des rencontres intègre des activités manuelles variées : découper, coller, peindre, tisser, nouer, pétrir...

Grandir avec sa tête



L'enfant tente de nouvelles expériences pour apprendre à se connaître, exprime son avis, découvre le sens du bien et du mal, développe son autonomie par des choix, accepte des responsabilités.

A 6-8 ans les enfants aiment inventer des histoires et en écouter. Les activités des farfadets se vivent dans l'imaginaire. Ils investissent des personnages différents. On peut aussi bâtir une rencontre autour d'un conte et fabriquer les personnages, inventer une chanson, imiter des gestes, se déguiser et même inventer une histoire fantastique.

Les jeux symboliques, souvent spontanés, proposés par les enfants eux-mêmes, sont volontiers accueillis et retenus même si une autre activité avait été prévue.

Le sens du bien et du mal est développé à partir de la vie de groupe des farfadets. Il est mis en évidence au cours des temps de relectures (voir p. 63).

En confiant des responsabilités à leur mesure aux enfants, et en choisissant avec eux les activités à venir, on développe leur autonomie.

Grandir avec son cœur



L'enfant exprime ses émotions, respecte celles des autres, se situe dans son genre masculin ou féminin.

Les yeux du cœur permettent à chacun de voir au fond de lui-même, de mieux se connaître, de découvrir au-delà des apparences, ou encore de faire des choix.

Garçons et filles ne réagissent pas de la même manière face aux événements de la vie quotidienne. Chacun selon son genre



peut, lors de jeux de mimes ou d'expressions orales, apprendre à reconnaître ses sentiments. Ce qu'il vit chez les farfadets permet à l'enfant de valoriser ses actions et le rend heureux.

Grandir avec les autres

L'enfant apprend à partager, joue à plusieurs, respecte chacun, prend conscience de l'existence d'idées différentes des siennes, apprend à construire la paix.

Petit à petit l'enfant découvre que les autres rendent le jeu plus intéressant et que la vie en groupe nécessite des règles afin que chacun soit respecté.

L'équipe d'animation détermine des règles, et amène progressivement les enfants à accepter de participer à une activité qui ne les intéresse pas, mais que les autres réclament, à accepter de ne pas gagner, de ne pas être furieux de la joie du vainqueur, à accepter un plus lent dans son équipe de jeu au risque de perdre. Elle leur apprend à faire la paix, à demander pardon après un conflit ou une dispute.



Grandir avec Jésus

L'enfant découvre Jésus dans sa vie de tous les jours, auprès des autres et apprend à prier.

Donner un sens à ce qui est vécu par les enfants : dire merci, demander pardon, exprimer sa joie, célébrer Noël, Pâques.

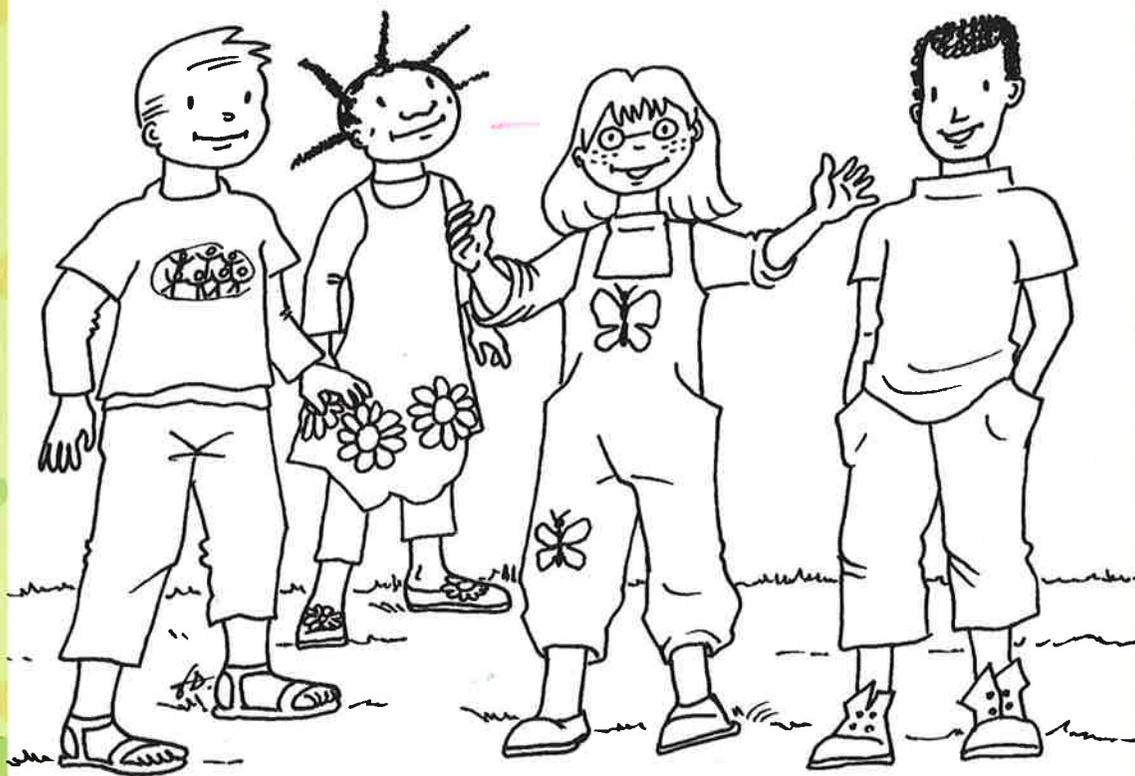
Vivre des temps de prière avec des gestes, des refrains, des mots simples.

Faire silence, accueillir la Parole de Dieu.

Au fur et à mesure de sa progression chez les farfadets, les enfants découvrent Jésus comme compagnon de jeu, comme compagnon de vie. ■

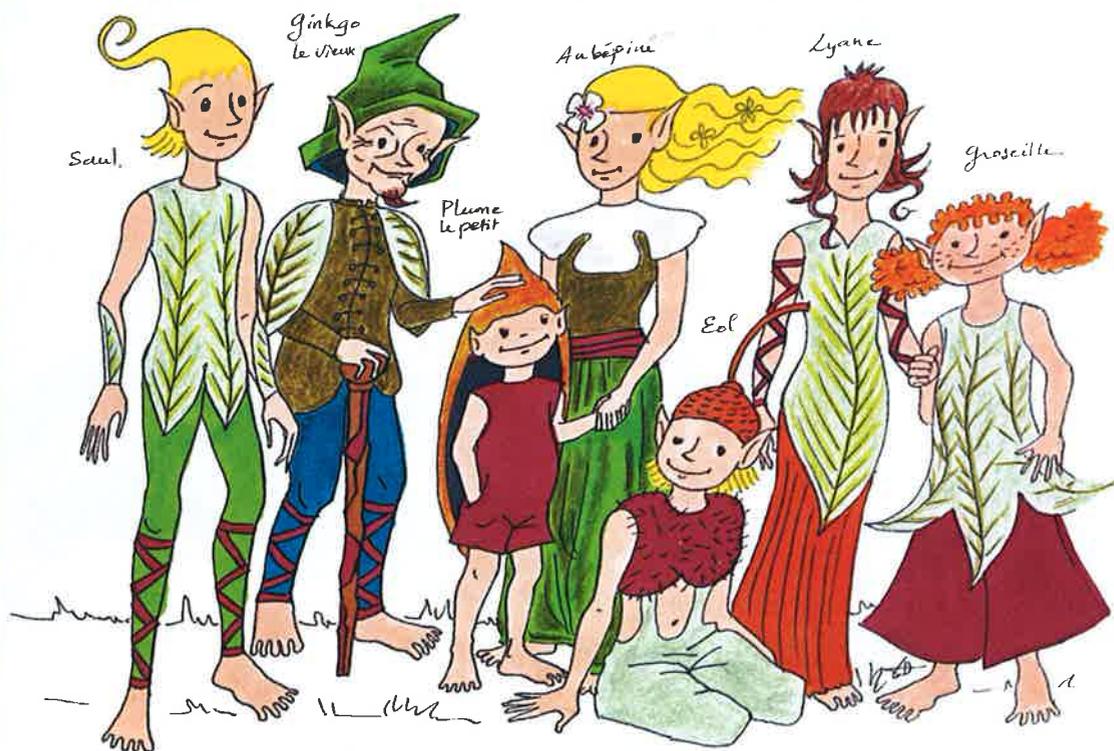


Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



Les enfants

La tribu de Martoret, le farfadet



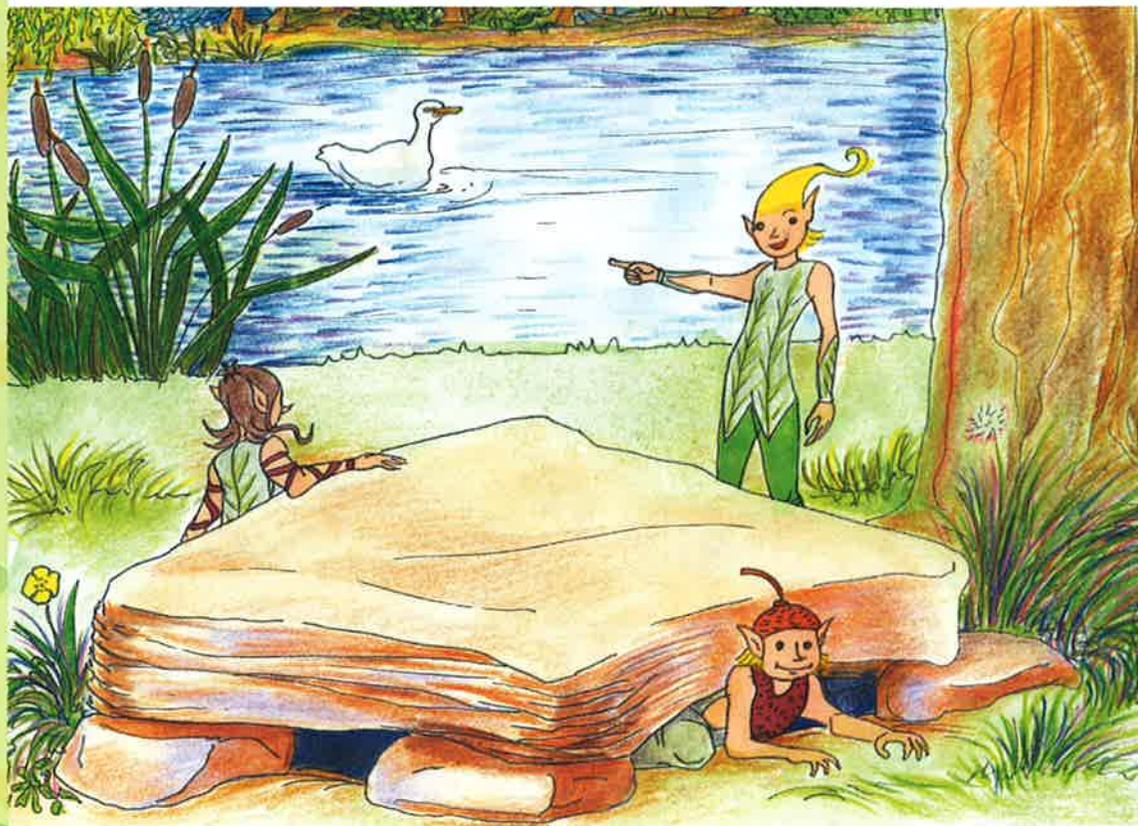
Saul, Ginkgo le vieux, Plume le petit, Aubépine, Eol, Lyane et Groseille.



Le monde des farfadets - La cascade



Le monde des farfadets - L'entrée de la grotte



Le monde des farfadets - La plate de Martoret



Le monde des farfadets - Le cellier



Le monde des farfadets - La sieste au bord de la rivière

chapitre III

Vie et fonctionnement de l'unité farfadet



©photo/I.P. Pouteau/SGDF

Fiche 1 - S'organiser entre parents et le farfadulte	p.39
Fiche 2 - Animer une rencontre de farfadets	p.41
Fiche 3 - La farfafête	p.43
Fiche 4 - L'évaluation des activités farfadets.....	p.47
Fiche 5 - Des outils d'animation.....	p.49
Fiche 5 - Mon journal de farfadet	p.51
Fiche 6 - Un point de législation	p.53



Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



Les déguisements

S'organiser entre les parents et le farfadulte

Pour organiser la vie des farfadets, le farfadulte réunit régulièrement les parents. Certains seront parfois chargés de l'animation, d'autres seront en soutien logistique, d'autres encore apporteront une compétence pour une activité spécifique.



Les activités

En choisissant une activité pour la ronde des farfadets, les parents-animateurs définissent l'objectif qu'ils cherchent à atteindre en s'interrogeant :

- En quoi la rencontre que nous construisons permet l'accueil et le partage ?
- Comment permettons-nous à l'enfant de grandir dans les six domaines éducatifs (voir p. 27) ?
- Comment utilisons-nous l'imaginaire des farfadets ?

Des fiches de préparation des rencontres les aident dans leur démarche (voir p. 61).

Un thème d'année

Il est choisi par les parents et le farfadulte, ainsi que sa déclinaison lors des rencontres avec les enfants. Ainsi, bien qu'animé par des parents différents, le projet garde son unité et sa cohérence tout au long de l'année.

Ce projet annuel est très varié : faire découvrir la nature ou la ville, initier aux différences, habiter autrement la planète ou encore permettre à l'enfant d'appréhender le monde (les saisons, les éléments...).

Un calendrier

Les enfants se rencontrent à un rythme déterminé en début d'année. Une fois toutes les 3 semaines ou tous les mois, en général le samedi après-midi est un bon rythme. Il prend en compte la disponibilité des parents. Il est utile lorsqu'on fait le calendrier des rencontres farfadets de connaître le calendrier des autres unités du groupe.

Un lieu

Cela peut être un local scout, une salle de catéchisme, le garage d'un ami du groupe comme le jardin public, le bois proche de la maison d'une famille, le jardin d'une autre, le terrain de jeu municipal, etc.

L'organisation avec des parents-animateurs

Des parents s'inscrivent à tour de rôle pour mettre en œuvre le projet pédagogique de l'année en participant à l'animation des enfants. Ils deviennent « parents-animateurs ». Ils déclinent le





Aider à la garde des autres enfants de la famille

Se pose parfois la question de la place des frères et sœurs plus jeunes ou plus âgés, le jour de la prise en charge de l'animation par leurs parents. Il semble important, dans la mesure du possible, que l'enfant « farfadet » vive ce moment avec le groupe farfadet, seul, et que la rencontre soit pour lui un moment privilégié avec son ou ses parents et la ronde des farfadets. On peut imaginer un échange de services entre parents pour la garde des autres enfants de la fratrie ce jour-là ; ou bien préférer un fonctionnement en binôme pour l'animation (avec 2 parents de 2 familles différentes).

thème de l'année en fonction de leurs compétences, des envies et des besoins des enfants. Ils sont conscients de s'inscrire dans une progression du groupe.

Avec le farafadulte, ils se donnent les moyens de savoir ce qui s'est passé avant leur propre intervention. Ils laissent une trace de leur rencontre dans le cahier de bord des animateurs (voir la fiche technique p. 63).

Deux adultes au moins doivent être présents avec les enfants, par mesure de sécurité. Le principe de fonctionnement en binôme est également très rassurant pour les parents qui n'ont jamais participé à une animation : un parent « ancien » fait découvrir à un « nouveau » le fonctionnement des farfadets. ■



© photo: J.P. Pouteau/SGDF



Animer une rencontre de farfadets

Temps forts d'une animation, des moments clés ponctuent les rencontres farfadets. Ils sont des repères dans le temps nécessaires à cet âge-là.

Les étapes d'une rencontre de farfadets

- L'accueil
- L'histoire
- Les activités
- Le goûter
- Un temps pour donner du sens
- Le rangement
- L'envoi

L'accueil

Il est fait par les parents-animateurs du jour :

- Accueil des enfants : ceux-ci prennent le temps de se retrouver, de se saluer, de repérer les lieux d'activités.
- Accueil des parents : ce temps doit être court. Il permet de prendre des nouvelles, de donner un rendez-vous pour préparer une prochaine rencontre.

L'histoire

L'enfant de 6 à 8 ans vit beaucoup dans le monde imaginaire et aime qu'on lui raconte des histoires. Une histoire racontée ou lue est la base de l'animation de la rencontre des farfadets. Elle est un rituel particulier Elle est choisie en lien avec le thème de l'activité.

Les activités

Elles sont choisies en fonction des compétences des parents-animateurs, des possibilités matérielles, de l'environnement et bien entendu du désir des enfants, Toute activité est jeu.

Quand l'intérêt de l'enfant est épuisé par une activité, elle est remplacée par une autre. Il est important de faire alterner des moments calmes et des activités plus dynamiques.

L'équipe d'animation choisit des jeux qui utilisent les cinq sens, développent les capacités physiques, et permettent de comprendre les choses qui nous entourent. Ils ont souvent la nature pour cadre.

Elle propose des réalisations manuelles avec modèles qui permettent d'imiter tout en personnalisant sa réalisation. Des expressions corporelles par le chant, les mimes, les ombres chinoises sont indispensables.





Le goûter

Le partage d'un goûter est toujours un moment fort pour la vie des enfants. Il répond souvent à un besoin de rituel de vie. Il est un temps de l'apprentissage du sens du partage. Il se transforme en temps de fête.

Un temps pour donner sens

A la fin de la rencontre, les enfants expriment les moments qui les ont marqués, ceux pour bien vivre ensemble, ceux qui ont été difficile, ceux où ils ont appris, grandi, découvert...

Jésus appelle à grandir, à s'ouvrir, à avancer, à repartir...

Cette annonce liée étroitement au vécu des enfants peut se faire à tout moment, mais elle trouve naturellement sa place en fin de rencontre par une célébration : un temps de fête, court, joyeux, vivant, où tous, parents-animateurs et enfants se réjouissent ensemble de grandir avec Jésus.

Le rangement

C'est un temps souvent difficile, mais il peut devenir agréable s'il prend la forme d'un jeu où on responsabilise les enfants.

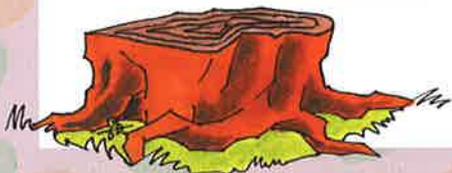
L'envoi

Apprendre à dire merci et au revoir fait partie de l'éducation. C'est aussi le moment de l'annonce de retrouvailles à venir. Cela peut être l'occasion de remplir le livre d'or ou « mon journal de farfadet ». ■

Le jeu

« Le travail de l'enfant, c'est de jouer ! » disait Piaget, grand pédagogue du XX^e siècle. Essentiel à cet âge, il peut se classer en trois catégories :

- *Le jeu d'exercice : il consiste à exercer les nouvelles facultés (surtout pour les plus petits) courir, sauter...*
- *Le jeu symbolique : l'enfant y « fait semblant ». Il trouve son apogée vers 5-6 ans et permet de revivre des moments déjà vécus. Il perd de son importance après cet âge, quand l'intelligence de l'enfant prend le relais de l'émotion pour l'appréhension de son monde.*
- *Le jeu à règles : il nécessite une acceptation de la loi et un respect des consignes. Il commence avec l'âge des farfadets.*



La farfafête

La farfafête est un temps fort de l'année. Les enfants l'attendent, les parents aussi. Une soirée, une journée entière ou un mini-séjour de quelques jours, elle offre une durée où l'on prend le temps !

La farfafête dure plus longtemps qu'une rencontre ordinaire : une journée entière, avec ou sans veillée ; ou encore deux ou trois jours ensemble. Elle oblige à partir dans un lieu nouveau qui appelle à l'aventure, à l'inconnu. Les farfadets sont tous un peu inquiets, mais tellement fiers de partir comme des grands.

« Nous allons partir à la Farfafête ! »

A la farfafête, on a du temps. C'est un espace de liberté, d'invention mais aussi d'improvisation et pourtant tout est prévu : des activités qui changent souvent mais qui vont jusqu'au bout.

La farfafête est un temps pour apprendre à vivre ensemble, à gérer le quotidien comme des « grands » dans un contexte familial, donc sécurisant.

La farfafête s'inscrit dans la ligne de l'année chez les farfadets. Elle maintient cet aspect de vie simple, cette relation de type familial. Elle est pour les parents l'occasion d'avoir une relation particulière avec les enfants.

La farfafête est préparée dans les moindres détails et se vit dans des conditions optimales de sécurité.

Le farfadulte est garant de la qualité du scoutisme qui y est vécu. Il veille à réunir les parents suffisamment à l'avance pour préparer ce temps fort avec eux.

Pour qui ?

A la farfafête, participent les enfants adhérents au mouvement. De même que pour les activités de l'année, ils ont tous plus de 6 ans. Tous les parents sont invités à vivre ce temps avec les enfants selon leur disponibilité. Le farfadulte veillera à ce que le lieu et les horaires favorisent la présence de tous.





Le lieu de la farfafête

Chaque parent doit pouvoir venir sur les lieux de la farfafête facilement et vite. Les enfants de cet âge n'aiment pas plusieurs heures de transport et cela coûte cher inutilement. Il n'est pas nécessaire d'accumuler les kilomètres pour se dépayser et se croire au pays des rêves.

Bien envisager l'aspect de la sécurité. Si la farfafête se déroule en partie la nuit, prévoir de baliser le terrain avec des lampes solaires. Il est souhaitable d'être à proximité d'une habitation afin de bénéficier des sanitaires et de l'eau potable.

Si l'on prévoit de faire les repas sur place, choisir un lieu où la cuisine se fera « en dur ». Il n'est cependant pas interdit de cuisiner sur feu de bois, dans des conditions optimales de sécurité, et après avoir vérifié qu'un arrêté préfectoral ne l'interdit pas.

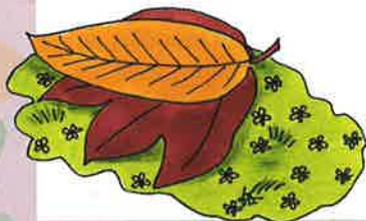
Quand

La farfafête a lieu dans l'été, ou lors d'un week-end en fin d'année, en fonction des disponibilités des familles. Il est important que tous les farfadets puissent y participer.

Le choix des dates et lieux est traité au cours du 2^e trimestre, voir même plus tôt, afin que les parents s'organisent pour y participer.



©photo/SGDF





L'encadrement

Le farfadulte par sa formation Scouts et Guides de France est garant du scoutisme vécu. Les enfants étant encadrés par les parents, il n'y a pas pour eux d'exigence de qualification BAFA. Du point de vue de la législation, deux personnes au minimum sont nécessaires pour encadrer 12 enfants, mais ce nombre est à adapter en fonction du groupe et des activités prévues. D'expérience, trois personnes semblent préférables. Tous les parents peuvent encadrer, même s'ils n'ont pas animé le groupe pendant l'année. ■



Un séjour de deux ou trois jours ?

Quand la formation et la compétence du farfadulte le permet, la farfafête prend la forme d'un court séjour de 2 à 3 jours. Les parents y sont au maximum présents avec les enfants.

Un dossier spécial séjour farfadets précise les conditions et les contours de ce séjour (disponible sur le site <http://farfadets.sgdfr.fr>).

Sa préparation

En accord avec le responsable de son groupe local et le délégué territorial, le farfadulte coordonne la préparation du séjour sous tous ses aspects : dossier administratif et pédagogique, intendance, achats divers, matériel, techniques dues aux animations (panneaux, feuilles de chants, etc.).

Avec les parents-animateurs, il écrit le projet pédagogique de la farfafête (voir le dossier spécial séjour farfadets) et le soumet à la signature de son responsable de groupe qui, comme tout responsable du mouvement, est responsable d'un séjour d'enfants.

Le projet pédagogique du séjour se bâtit à partir des analyses, évaluations, relectures effectuées régulièrement dans l'année, en équipe. Il permet de définir des objectifs, des moyens, des actions par lesquels chaque enfant est amené à progresser.

Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



Le jeu

L'évaluation des activités farfadets

Evaluer, c'est comparer la distance qu'il reste à parcourir pour atteindre un objectif entre avant et après une activité. Chez les farfadets, on le fera particulièrement en ce qui concerne les attitudes de partage et celles d'accueil, deux points forts de la proposition pédagogique.

L'évaluation sert à passer du ressenti sur ce que l'on a vécu à l'expression de ce qui nous est arrivé. L'évaluation nous pousse vers l'avenir. On ne reste pas au niveau des sensations, de l'émotion, mais on va jusqu'à une analyse.

Avec les enfants

On prend le temps tous ensemble en premier lieu de faire raconter aux enfants ce qu'ils ont vécu, en ayant soin que rien ne soit oublié. Puis, pour évaluer l'activité, on emploiera de préférence des moyens graphiques, visuels, gestuels, qui rendent chaque enfant acteur. C'est une activité ludique en lien avec le thème de la journée :

1. Une fresque de mer avec des bateaux à voile si l'enfant est content ou s'il a bien joué, partagé ; un bateau à moteur si cela a été trop vite ; un bateau à rame si cela a été trop lent ; une épave si l'enfant n'est pas satisfait de son après-midi.
2. Une montgolfière qui peut monter dans le ciel de la fresque suivant le degré de satisfaction des activités.
3. Une otarie qui jonglera avec des ballons de couleur différente suivant le plaisir pris à jouer avec les autres, à respecter les règles du jeu.
4. Les enfants se mettent debout, à genoux, accroupis, assis par terre (à utiliser quand tout semble avoir très bien fonctionné car il ne reste pas de trace).





Progression personnelle et progression du groupe

L'enfant est au cœur du projet du scoutisme. C'est pour l'amener à s'épanouir que des adultes s'engagent. Il est donc important de repérer la progression de chacun d'eux. Comment chaque enfant a-t-il évolué au fur et à mesure des rencontres ? Est-il plus autonome ? Prend-t-il plus d'initiatives ? A-t-il surmonté telle ou telle difficulté ? Les parents-animateurs y sont attentifs et font le point régulièrement avec le farfadulte. Ils proposent à chaque enfant des occasions de grandir en fonction de ses besoins. Cela se fait simplement au travers des activités vécues. La reconnaissance de la progression s'effectue au cours d'un dialogue spontané ou d'une évaluation d'activité. C'est l'occasion de faire remarquer que chaque enfant est unique, avec ses qualités, ses défauts et qu'il a beaucoup à apporter aux autres.

Pour permettre à l'unité farfadet d'aller de l'avant, les animateurs évaluent aussi la progression du groupe. Il est bon de souligner les moments où les enfants ont fait quelque chose ensemble, tout en mettant en évidence que la réussite de l'activité est due à la participation de chacun.

Quelle qu'en soit la forme, à la fin de cette évaluation, on offre la possibilité à chaque enfant de dire ce qu'il a envie de dire.

Entre adultes

On commence par se rappeler ce qu'on a vécu ensemble comme si on se repassait le film de nos aventures, en décrivant simplement les faits. Ensuite on en fait une analyse critique :

- Qu'est-ce qui nous a rendu heureux ?
- Qu'est-ce qui a été difficile ?
- Qu'est-ce qu'on pourrait améliorer si c'était à refaire, pourquoi ?
- Que mettre en œuvre ?

Cela permet de passer d'une attitude dichotomique passive (« c'était génial - c'était nul ») à une attitude d'acteur et de décideur. Pour faciliter ce temps, on fait attention à toujours commencer puis à terminer par une note positive (voir la fiche technique « Bilan », p. 63).

L'évaluation nous projette vers les prochaines activités. ■



Des outils d'animation

Animer un groupe d'enfants de 6-8 ans avec des parents suppose de s'organiser et de penser à se transmettre les informations entre adultes. Des moyens simples sont mis en place pour aider chacun à garder la mémoire du groupe.

Le Farfalien



C'est le bulletin de liaisons des farfadultes dans l'ensemble du mouvement. Il propose des sujets qui aident à l'accompagnement à la parentalité, de découverte de l'enfant de 6-8 ans, des activités clés en mains et des témoignages d'activités des rondes de farfadets.

Le farfalien



Le cahier de bord des animateurs

Ce cahier de bord est l'outil des parents-animateurs, donc exclusivement réservé à l'usage des adultes.

L'organisation des farfadets demande un roulement entre des parents-animateurs. Cela nécessite que les diverses informations nécessaires à l'animation soient accessibles à tous, sans chercher très loin et sans intermédiaire. Si le farfadulte a la mission d'animer le groupe de parents et de faire le lien avec le groupe scout-guide local, l'ensemble des parents est animateur et à ce titre au courant des différentes informations. Le cahier de bord des parents est un bon moyen de faire circuler l'information.

Il comporte deux parties :

Une partie administrative

- La liste des enfants avec leurs coordonnées, le n° d'adhérent de chacun qui est celui de la famille (un enfant est automatiquement inscrit avec deux adultes).
- La liste des parents et leurs coordonnées. Elles sont parfois différentes de celles des enfants.
- Les coordonnées des responsables locaux Scouts et Guides de France
- Les coordonnées des interlocuteurs farfadets locaux et territoriaux.
- Les coordonnées locales en matière de sécurité et d'urgence (médecin, pharmacien...).
- Les fiches sanitaires de liaison des enfants.
- La législation en vigueur concernant l'accueil de scoutisme (à se procurer auprès de son responsable de groupe local Scouts et Guides de France).





Le site farfadet



Sur le site des farfadets des Scouts et Guides de France, toute l'actualité des farfadets, et des idées d'activités pour animer les rencontres de farfadets.

<http://farfadets.sgd.fr>
Contact : 6-8ans@sgdf.fr

Une partie animative

- Le projet pédagogique de l'année de l'unité farfadet.
- Le calendrier des activités du groupe local Scouts-Guides, pour harmoniser les rencontres des farfadets avec celles des autres tranches d'âge.
- La liste des compétences des parents.
- Le calendrier des vacances scolaires.
- Le calendrier des rencontres farfadets (voir la fiche technique p.57).
- Les fiches de préparation des activités (p.62) et des rencontres (p.61).
- Les fiches de relecture et de bilan (voir p. 63).

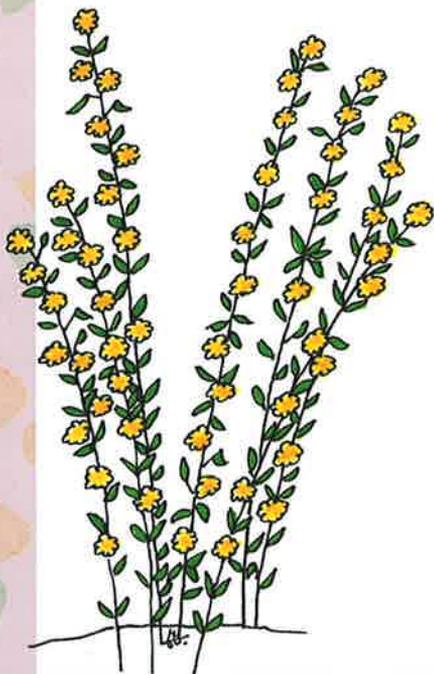
Le livre d'or des farfadets

Comme l'album photo de la famille, c'est lui qui sert à faire mémoire de tout ce que l'on a vécu chez les farfadets. Les enfants comme les parents le feuilletteront avec plaisir.

Il sert de fil conducteur entre les réunions. Il est le premier élément de la relecture et sert de repère d'une réunion à l'autre.

Le Livre d'or est tenu par des parents, mais les enfants ont largement leur place dans sa réalisation : photos, dessins, anecdotes alimenteront le récit des aventures des farfadets.

Il retrace l'histoire de l'unité des farfadets, avec sa « culture » propre : les jeux, les chansons, les histoires préférées. Il est l'outil de mémoire de l'unité, à l'usage des enfants et des parents. Il peut prendre une forme numérique. ■



Mon journal de farfadet

Quel enfant n'aime pas avoir des petits trésors, des souvenirs ? Quel enfant n'aimerait pas garder une trace de sa vie avec les farfadets ?

Si tenir les journaux des enfants en plus du cahier de bord de l'unité est trop lourd, ce journal farfadet peut revêtir la forme d'un DVD ou CD des photos de l'année remis à chaque enfant, sans oublier d'en remettre une copie pour le groupe local afin de laisser une trace.

Chaque farfadet aimera regarder la trace de ce qu'il a vécu. Il sera aussi un outil attrayant pour montrer à de nouvelles familles ce qui a été vécu.

Un cahier petit format est remis à chaque farfadet en début d'année. Il sera son journal farfadet. Il contient au fur et à mesure de l'année :

- Une « fiche d'identité » de chaque enfant qui compose le groupe. Cela sert de support pour faire connaissance lors de la première réunion.
- le calendrier simplifié des rencontres pour que les enfants se repèrent.
- les chants appris.
- les prières choisies pour les rencontres.
- les invitations aux réunions.
- les trésors ramassés : feuilles d'arbres, messages de jeux...
- des fiches de bricolage.
- des recettes de cuisine.

Tout ce que l'enfant a envie d'y mettre, d'y écrire, d'y dessiner.

Il s'adapte si un seul thème est choisi pour l'ensemble des rencontres.

Par exemple : « carnet de mission des Aventuriers de la nature », avec une fiche prévue pour « valider » chaque mission en apposant un tampon dans la case correspondant à la rencontre.

On joint aux textes des illustrations que l'enfant pourra colorier selon son envie. ■



Le coin des enfants : page à photocopier pour coloriage



L'entrée de la grotte

Un point de législation

Quelques remarques à propos de la réglementation pour les unités farfadets, en date du 25 octobre 2007.

Plusieurs questions se posent du fait du statut particulier des adultes qui accompagnent les farfadets : parents, souvent sans formation ni qualification d'animation.

Dans le cadre de la déclaration d'accueil de scoutisme

Les unités de Farfadets fonctionnent dans le cadre de la déclaration d'accueil de scoutisme. Celle-ci est faite par le groupe local des Scouts et Guides de France. Il n'y a pas de déclaration spécifique à faire pour les farfadets puisque les enfants ont au moins 6 ans. A noter qu'en dessous de cet âge-là, la réglementation applicable est celle des PMI et non plus celle de la Jeunesse et des Sports. Elle exige la qualification de puéricultrice ou d'éducateur de jeunes enfants pour l'encadrement. D'où la nécessité que les enfants s'inscrivent aux farfadets à 6 ans révolus.

Un cadre légal précis

Les règles internes des Scouts et Guides de France pour les unités farfadets permettent de fonctionner sans problème dans le cadre légal de l'accueil de scoutisme. L'unité accueille 10 à 12 farfadets. Le farfadulte en est le coordinateur formé et donc qualifié. Il délègue à deux adultes au moins la responsabilité de l'animation de l'unité à chaque rencontre (l'un d'eux peut être le farfadulte).

Tous les enfants sont inscrits et assurés chez les Scouts et Guides de France en versant leur cotisation. La cotisation d'un enfant permet l'assurance de deux adultes de sa famille. Le farfadulte est lui aussi adhérent du mouvement en versant sa cotisation.

L'encadrement et sa qualification

Le taux légal d'encadrement de l'animation se calcule en fonction du nombre total de mineurs du groupe local Scouts et Guides de France.





Le farfadulte, responsable pédagogique

Administrativement, le directeur de l'accueil de scoutisme nommé dans le groupe local dirige l'unité des farfadets comme les autres unités du groupe.

Le farfadulte, référent des farfadets, quant à lui assure la direction pédagogique de l'unité et l'anime avec les parents.

Le taux de qualification de l'encadrement de l'ensemble des enfants et des jeunes du groupe local Scouts et Guides de France est d'un minimum de 50% de qualifiés, d'un maximum de 20% de sans qualification, le reste étant stagiaires. Au-delà du seuil minimum requis, la qualification des responsables n'entre pas en ligne de compte pour répondre aux impératifs réglementaires.

C'est au directeur de l'accueil local de scoutisme de s'organiser pour assurer convenablement l'animation et l'encadrement des jeunes. Ainsi, en fonction de la qualification de l'encadrement total inscrit localement sur la déclaration d'accueil de scoutisme, il n'est pas nécessairement obligatoire dans les activités farfadets d'avoir toujours moitié d'animateurs qualifiés.

(Cas particulier : quand la déclaration d'accueil de scoutisme se fait par unité, il est indispensable de regrouper administrativement les farfadets avec une autre unité pour assurer au total les taux d'encadrement qualifié nécessaire.)

Outre la réglementation, il est nécessaire d'avoir toujours au moins deux adultes avec le groupe des farfadets. La qualification du farfadulte est la garante de la qualité du scoutisme vécu. Celle des parents animateurs est un plus non négligeable. Les parents peuvent figurer sur la fiche complémentaire de l'accueil de scoutisme en tant qu'animateurs avec ou sans qualification selon leur formation. ■



chapitre IV

Fiches techniques



©photo/SGDF

Fiche 1 – Une année chez les farfadets	p. 57
Fiche 2 – Les compétences des parents	p. 60
Fiche 3 – La préparation d'une rencontre	p. 61
Fiche 4 – La préparation d'une activité	p. 62
Fiche 5 – Le bilan par les animateurs d'une rencontre farfadet	p. 63



Des fiches utiles pour une bonne animation pédagogique

Les fiches de ce chapitre aident aussi bien dans la préparation des rencontres, que dans leur relecture ou le partage des tâches entre parents, parents-animateurs et farfadulte. Elles font partie du carnet de bord de l'unité farfadet.

Le mot **réunion** est ici employé quand ce sont les parents-animateurs et le farfadulte qui se réunissent et le mot **rencontre** lorsque ce sont les enfants qui se retrouvent pour des activités scoutes.

Pour obtenir les fiches en A4, il faut les agrandir en photocopie à 140 %.
(A5 vers A4)

Fiche 1 – Une année chez les farfadets

Ce calendrier comprend les dates :

- des rencontres pour les enfants ;
- des réunions trimestrielles avec tous les parents afin de prévoir le calendrier des rencontres, de se mettre d'accord sur le roulement des parents-animateurs, sur les objectifs des activités et l'imaginaire utilisé. Chaque parent pourra y redire ses compétences ou le service qu'il peut apporter. Elles seront aussi l'occasion d'aborder des sujets intéressants tous les parents dans leur rôle de parent ;
- des réunions entre les parents-animateurs et le farfadulte pour préparer la rencontre, en faire le bilan et le transmettre aux parents qui animeront la future rencontre.

Fiche 2 – Les compétences des parents

Il est bon de noter ce que les parents aiment et savent faire d'utile à l'animation des farfadets. Le farfadulte veillera à ce que chaque parent y soit inscrit. Cette fiche peut se remplir de manière collective ou individuelle. Elle est particulièrement utile quand on est parfois en panne d'idées !

Fiche 3 – La préparation d'une rencontre

Avant d'organiser une rencontre, il est nécessaire de savoir ce que l'on veut faire, pourquoi, comment ; combien de temps par activité l'on prévoit ; quel domaine éducatif l'on souhaite privilégier.

Fiche 4 – La préparation d'une activité

Pour chaque activité proposée pendant les rencontres, il faut avoir prévu le matériel, le déroulement, et dans certains cas des modèles pour permettre aux enfants de mieux visualiser ce qu'ils vont avoir à faire.

Fiche 5 – Le bilan par les animateurs d'une rencontre Farfadet

Faire le bilan et relire les temps de rencontres en référence à la proposition pédagogique, à l'organisation et à l'animation, fait partie de la vie de l'équipe de parents-animateurs. Avec cette fiche, le farfadulte veille à ce que cela soit fait régulièrement.



Fiche 1 – Une année chez les farfadets (2/3)

Réunion 2 le	Farfaduite + parents	Ordre du jour : - Relecture du trimestre - Choix du thème des prochaines rencontres - Choix des activités - Inscription pour les animations	Préparation le Bilan le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineire - Activités Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le Préparation le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineire - Activités Lieu de la rencontre Imagineire - Activités	Préparation le Bilan le Préparation le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineire - Activités Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineire - Activités Lieu de la rencontre Imagineire - Activités	Préparation le Bilan le Préparation le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineire - Activités Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le

Fiche 1 – Une année chez les farfadets (3/3)

Réunion 3 le	Farfadulte + parents	Ordre du jour : - Relecture du trimestre - Choix du thème des prochaines rencontres - Choix des activités - Inscription pour les animations - Préparation Farfafête	Préparation le Bilan le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineira - Activités - - - Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineira - Activités - - - Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le
Rencontre du	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineira - Activités - - - Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le
Farfafête	Coordonnées des parents-animateurs - - -	Imagineira - Activités - - - Lieu de la rencontre	Préparation le Bilan le
Réunion 4 le	Farfadulte + parents	Ordre du jour : - Relecture du trimestre - Relecture et bilan de la Farfafête - Relecture de l'année - Prévisions pour l'année prochaine	Préparation le Bilan le

Fiche 2 – Les compétences des parents

Autres										
Couture déguisement										
Cuisine										
Animation spirituelle										
Grand jeu										
Bricolage										
Sportifs										
Créatif										
Tél.										
Prénom										
Nom										

Fiche 3 – La préparation d'une rencontre

Date de la rencontre

Thème de la rencontre

Lieu

Horaire	Activités	Parents-animateurs et matériel
	Accueil	
	Histoire ou conte	
	Activité	
	Activité	
	Goûter	
	Temps pour donner sens	
	Rangement	
	Envoi	

Fiche 4 – La préparation d'une activité

Date de la rencontre

Thème de la rencontre

Lieu :

Parents-animateurs

Nom

Nom

Titre de l'activité

L'activité permet de faire grandir avec

accueillir

partager



Type d'activités :

intérieur extérieur

calme

bruyante

dé foulement

bricolage jeux sortie

Quand : 1° 2° 3° activité de la rencontre

Durée de l'activité

Matériel à prévoir

Déroulement

Evaluation de la satisfaction des enfants

Fiche 5 – Le bilan par les animateurs d'une rencontre Farfadets

Déroulement des activités

Evaluation de la satisfaction du groupe à la fin de la réunion

Evaluation de la pédagogie farfadet	Ce qui a bien marché et pourquoi ?	Ce qui a moins bien marché (conseils pour si c'était à refaire).
Partager et accueillir		
Grandir avec son corps 		
Grandir avec sa tête 		
Grandir avec ses mains 		
Grandir avec les autres 		
Grandir avec son cœur 		
Grandir avec Jésus 		
Evaluation de l'organisation		
Evaluation de l'animation		

Nos découvertes

Ce que nous avons découvert dans le groupe d'enfant (attention, toujours noter des faits, pas des opinions ou des jugements)

Ce dont on est content

Ce dont il faudra tenir compte lors des prochaines réunions

Les farfadets

avec les 6-8 ans chez les Scouts et Guides de France

Introduction - Accueillir des enfants de 6 à 8 ans et leurs parents > 1

I - Avoir 6-8 ans chez les Scouts et Guides de France

Fiche 1 - L'enfant de 6 - 8 ans	> 5
Fiche 2 - Le projet éducatif des Scouts et Guides de France	> 9
Fiche 3 - Un accompagnement à la parentalité	> 11
Fiche 4 - Une proposition faite aussi aux parents	> 13
Fiche 5 - Membres des Scouts et Guides de France	> 15
Fiche 6 - Le farfadulte	> 17
Fiche 7 - Des parents animateurs	> 19

III - Vie et fonctionnement de l'unité

Fiche 1 - S'organiser entre parents	> 39
Fiche 2 - Animer une rencontre de farfadets	> 41
Fiche 3 - La farfafète	> 43
Fiche 4 - L'évaluation des activités farfadets	> 47
Fiche 5 - Les outils d'animation	> 49
Fiche 6 - Mon journal de farfadet	> 51
Fiche 7 - Un point de législation	> 53

II - L'univers des farfadets

Fiche 1 - L'univers des farfadets	> 23
Fiche 2 - Du scoutisme à la taille des 6-8 ans	> 25
Fiche 3 - La proposition pédagogique des farfadets	> 27
Fiche 4 - La famille de Martoret, le farfadet	> 31

IV - Fiches techniques

Fiche 1 - Le calendrier de l'année	> 57
Fiche 2 - Les compétences des parents	> 60
Fiche 3 - La préparation d'une rencontre	> 61
Fiche 4 - La préparation d'une activité	> 62
Fiche 5 - Le bilan	> 63

Et tout au long du livre, des dessins en noir et blanc à agrandir et à faire colorier (p. 8, 16, 18, 20, 22, 26, 30, 38, 46 et 52)



©Les Presses d'Ile de France
65 rue de la Glacière - 75013 Paris
www.presses-idf.fr

171 112

ISBN : 978-2-7088-8111-2



9 782708 881112

13 euros